

# La transition vers la vie adulte planifiée avec l'élève : Outils accessibles en lien avec les meilleures pratiques



Présentation par

**Julie Ruel, PhD**

Professeure associée UQO et McGill  
Chercheuse associée, CISSS de l'Outaouais  
Institut universitaire en DI-TSA

**Francine Julien-Gauthier, PhD**

Professeure titulaire, Université Laval  
Institut universitaire en DI-TSA

**Le 21 octobre 2021**



Présenté par le groupe de recherche  
pour les adolescents et les adultes autistes



# Contenu

---

1. Les grands enjeux de la transition post-secondaire et vers la vie active
2. Une démarche de recherche pour soutenir cette transition
3. Des outils concrets pour planifier et soutenir cette transition

# Les grands enjeux

---

- Transition qui affecte le plus l'avenir des personnes avec des incapacités (Brown, 2007; Buescher et al., 2014; Hogan and Astone, 1986; Lavelle et al., 2014)
- Coïncide avec des changements tels l'emploi du temps et les amitiés (Blacher, 2001; Wehman, 2001; Brown, 2004; Hatfield, Ciccarelli, Falkmer, & Falkmer, 2018).
- Effritement du réseau social (Julien-Gauthier, 2008; Howlin, Moss, Savage, et al., 2013)
- TSA : 3 fois moins d'intégration dans des activités post-secondaires (Taylor and Seltzer, 2011)
- 65% des jeunes qui suivent un programme post-secondaire développent d'autres problématiques (un nouveau Dx) durant cette période

# Enjeu - Planification

---

- Préparation insuffisante de la transition post-secondaire  
(Morningstar & Clark, 2003; Hatfield, Ciccarelli, Falkmer, & Falkmer, 2018)
- Jeunes avec TSA participent moins à la planification de leur transition et en assument moins le leadership :
  - En conséquence : moins prêts à demander de l'aide, des services, à connaître et faire respecter leurs droits, à informer – sensibiliser les autres au TSA et à communiquer efficacement (Test et al., 2005; Pillay and Bhat, 2012; Van Hees et al., 2015; White et al., 2017)
- Pauvreté des modèles de planification de la transition appuyés par la recherche (Ruble et al., 2018)

# Enjeu - Soutien

---

- Jeunes ne reçoivent pas assez de soutien (Hotez et al, 2018)
  - Souvent, ils perdent leur soutien formel (Cadman et al., 2012; Friedman et al., 2013; Pinder-Amaker, 2014)
  - Responsabilité de soutenir revient aux parents (Cadman et al., 2012; Hendricks and Wehman, 2009; Taylor and Seltzer 2011)
  - Impact sur la vie familiale (Cadman et al. 2012)
- Peurs et anxiété face à l'avenir ... peu de services offerts, peu de réponses appropriées selon les besoins (Cheak-Zamora et al., 2015)

# Enjeu : Emploi

---

- Plusieurs adultes TSA demeurent sans emploi : taux d'emploi + faible - problème de système plutôt qu'incapacités des jeunes (Gerhardt, 2007)
- Peu de ressources pour soutenir les compétences en emploi
- Principales barrières : attitudes et incompréhension de l'employeur et des collègues de travail (Chen et al., 2015; López and Keenan, 2014)
- Peu de recherches sur les facteurs qui favorisent un intégration socioprofessionnelle réussie (Hedley et al., 2018)

# Pistes d'action

# Planification et coordination de la transition

---

- Élaboration et réalisation du plan de transition – dès 14 – 16 ans
- Engagement du jeune dans son plan de transition
- Coordination entre l'école, les différents services et les **acteurs-clés** impliqués dans cette transition
- Rendre le plan de transition obligatoire et non seulement une orientation ou simplement une démarche volontaire



# Développement de compétences personnelles du jeune

---

- Développer des compétences de la vie quotidienne :
  - Gestion financière : achats, budget, opérations bancaires, devenir un consommateur avisé – cuisiner - sécurité
- Les sensibiliser et leur enseigner des stratégies de défense des droits, autodétermination, autogestion de son plan de transition
- Soutenir l'apprentissage des conventions sociales
- Apprendre à connaître et à utiliser les ressources communautaires

# Préparation socioprofessionnelle

---

- Cours d'éducation au choix de carrière
- Formation concernant des types d'emploi spécifiques
- Expériences variées : bénévolat, stages, emplois, etc.
- Apprentissage des usages et des conventions de la communication en contexte socioprofessionnel
- Apprendre à compléter une demande d'emploi – entrevue

# Intégration socioprofessionnelle

---

- Formation continue pertinente offerte aux employeurs et collègues (Mazotti, Kelley, & Coco, 2015; Segall & Campbell, 2012)
- Identification d'un mentor (Giarelli et al., 2013)
- Personnel de l'entreprise dédié (Hedley et al., 2018)
- Accommodements physiques : lumière, écouteurs (Hedley et al., 2018)
- Programmes :
  - ex. virtual reality job interview training program (Ward, D. M., & Esposito, 2018)
  - The BOOST-A™ (The Better Outcomes & Successful Transition for Autism : en ligne pour adolescents – Soutient le développement de l'autodétermination (Hatfield et al., 2018)

# La carte routière pour planifier et soutenir la transition vers la vie adulte



SYMPOSIUM

## vers une vie adulte active

Présenté par le groupe de recherche  
pour les adolescents et les adultes autistes



# Recherche-action intersectorielle

---

## Participants :

- Milieu scolaire (5), Santé et services sociaux (4), OPHQ (1), OC – TSA ( 1), Parent (1)

## Objectif :

- Soutenir la transition vers la vie adulte des élèves ayant des besoins particuliers

## Moyen :

- Développement de matériel utile centré sur la participation active des jeunes disponible au <http://w3.uqo.ca/transition/>

## Mise en garde

# Organisation et présentation du matériel

---

## Processus – démarche de transition planifiée

### Les étapes à franchir

- Je rêve : Mes rêves et mon tableau de visualisation
- J'explore : pour tous les chemins de transition (Carnet de route)
- Je planifie : Mon plan de transition
- J'agis : Mon calendrier d'action
- Je me réajuste : Mon bilan

# Organisation et présentation du matériel

---

## Les cinq chemins

- **Ma personne : se connaître**
- **Mes études, mon travail**
- **Mon réseau**
- **Chez moi**
- **Ma communauté**

# Organisation et présentation du matériel

---

**Les fiches pour favoriser l'appropriation de ma démarche**

[https://uqoca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ruelju01\\_uqo\\_ca/EmUhsbU1pRpMgo3kP35MGXMBW01umk4xs3gAjBkOCuINRw](https://uqoca-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ruelju01_uqo_ca/EmUhsbU1pRpMgo3kP35MGXMBW01umk4xs3gAjBkOCuINRw)



# Conclusion

---

- Rappel de l'importance de la transition
- Jeunes TSA sont + à risque de vivre une transition difficile
- Enjeux variés et nombreux
- **À privilégier** : planification +++++
- Une responsabilité à partager ... entre tous les acteurs de la transition

# **Merci !**

---

**Julie Ruel**

**819-712-0712**

**[julie.ruel@uqo.ca](mailto:julie.ruel@uqo.ca)**

**Francine Julien-Gauthier**

**819-531-8599**

**[Francine.julien-gauthier@fse.ulaval.ca](mailto:Francine.julien-gauthier@fse.ulaval.ca)**